

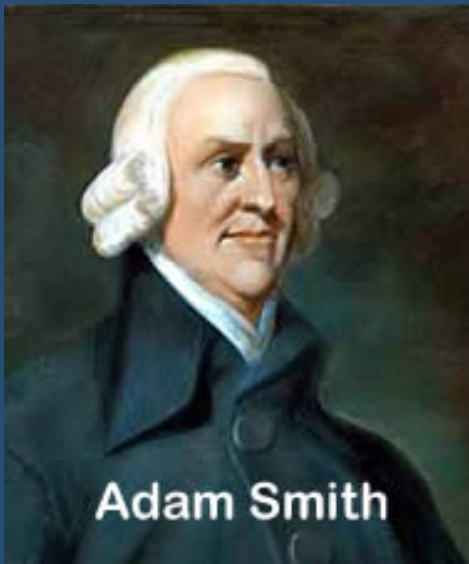
Was wollen Studierende wirklich ???

Univ.-Prof. Dr.-Ing. Heribert Nacken

RWTH Aachen

Rektoratsbeauftragter Blended Learning
und Exploratory Teaching Space





Wissen

Arbeit

Kapital

Natur / Umwelt

... was sollten wir erreichen ???



Jean Piaget

„Das vornehmlichste Erziehungsziel ist, Menschen zu schaffen,
die fähig sind, neue Dinge zu tun,
nicht einfach das zu wiederholen, was andere Generationen taten

- Menschen, die schöpferisch, erfinderisch, die Entdecker sind“

Neue Zürcher Zeitung

E-Paper / Webpaper

„Der Erwerb von Wissen alleine ist ebenso unzulänglich wie die blossе Fertigkeit, dieses Wissen anzuwenden.

Wissen und Fertigkeiten beherrschen auch Mitglieder der Mafia oder gewissenlose Technokraten.

Fertigkeiten, Wissen und Gewissen sollen zusammenwirken wie das Ein- und Ausatmen – das «Knowing» und das «Doing» erfordern das «Being»“.

Zitat: NZZ, 15.6.2016, 5:30

Prof. Euler & Prof. Lukas Gschwend, Universität St. Gallen

Studierende im Fokus





AIX – Future teaching & learning

School of Business and Economics | TIME Research Area

Lehr- und Forschungsgebiet Ingenieurhydrologie

i9 - Learning Technologies Research Group

Lehrstuhl für Schulpädagogik und empirische Bildungsforschung



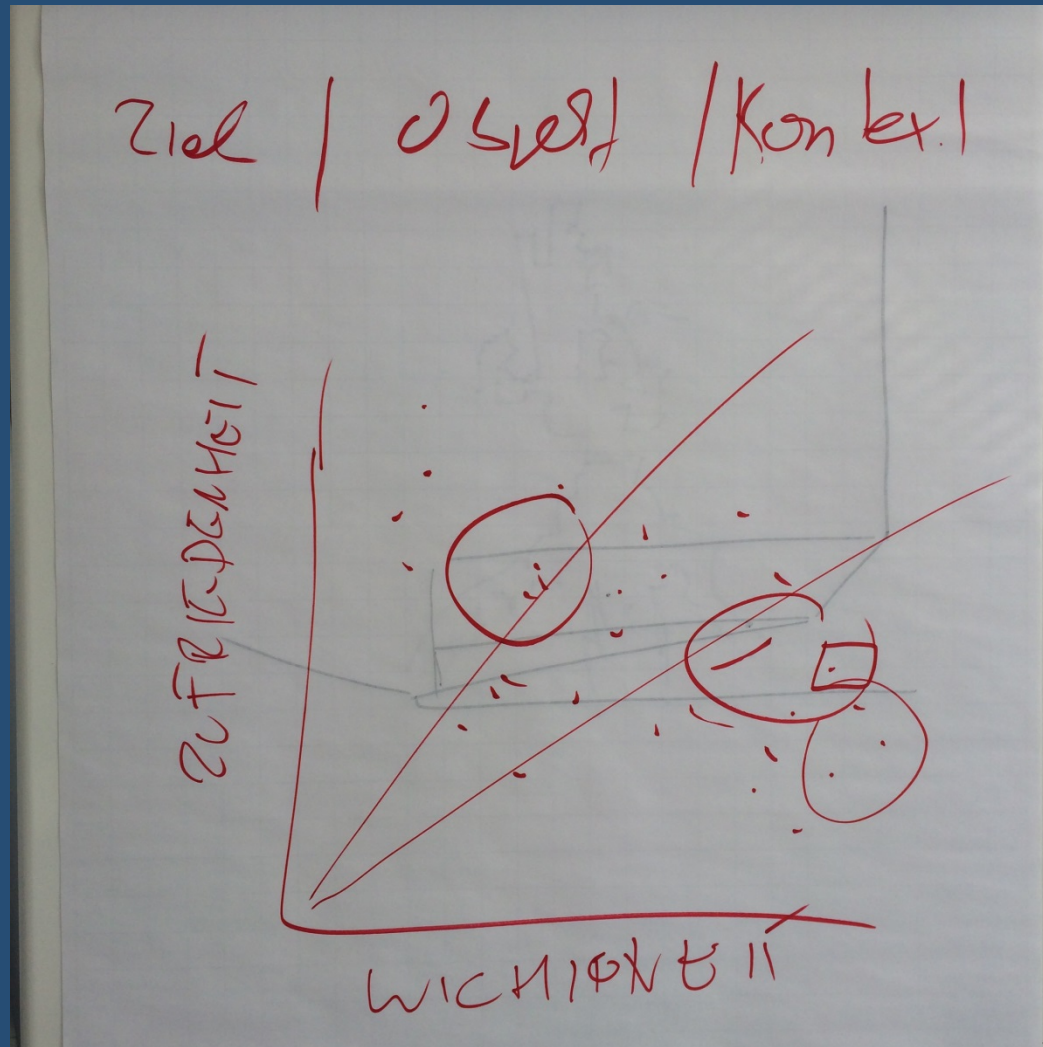
STIFTERVERBAND



Heinz Nixdorf Stiftung

Ausgangsproblem:

Was sind die grundlegenden und “latenten” Bedürfnisse, die bislang in der Hochschulbildung noch nicht befriedigt werden?



Outcome Driven Innovation als zweistufiger Prozess

Qualitative Studie mit 45 Studierenden und 34 Dozierenden

- Ableitung von 36 Bedürfnissen von Studierenden und 43 Bedürfnissen von Dozierenden der RWTH Aachen



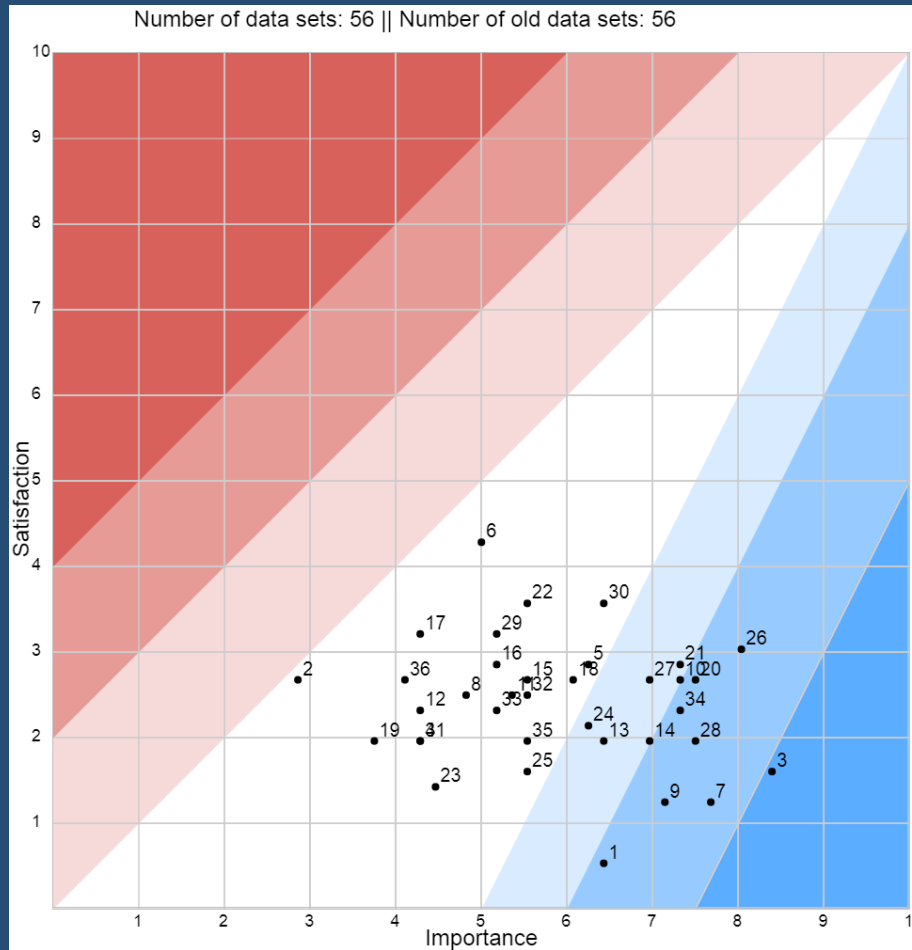
Quantitative Studie mit 3489 Studierenden und 268 Dozierenden

- Bewertung der Bedürfnisse mittels Wichtigkeit und Zufriedenheit

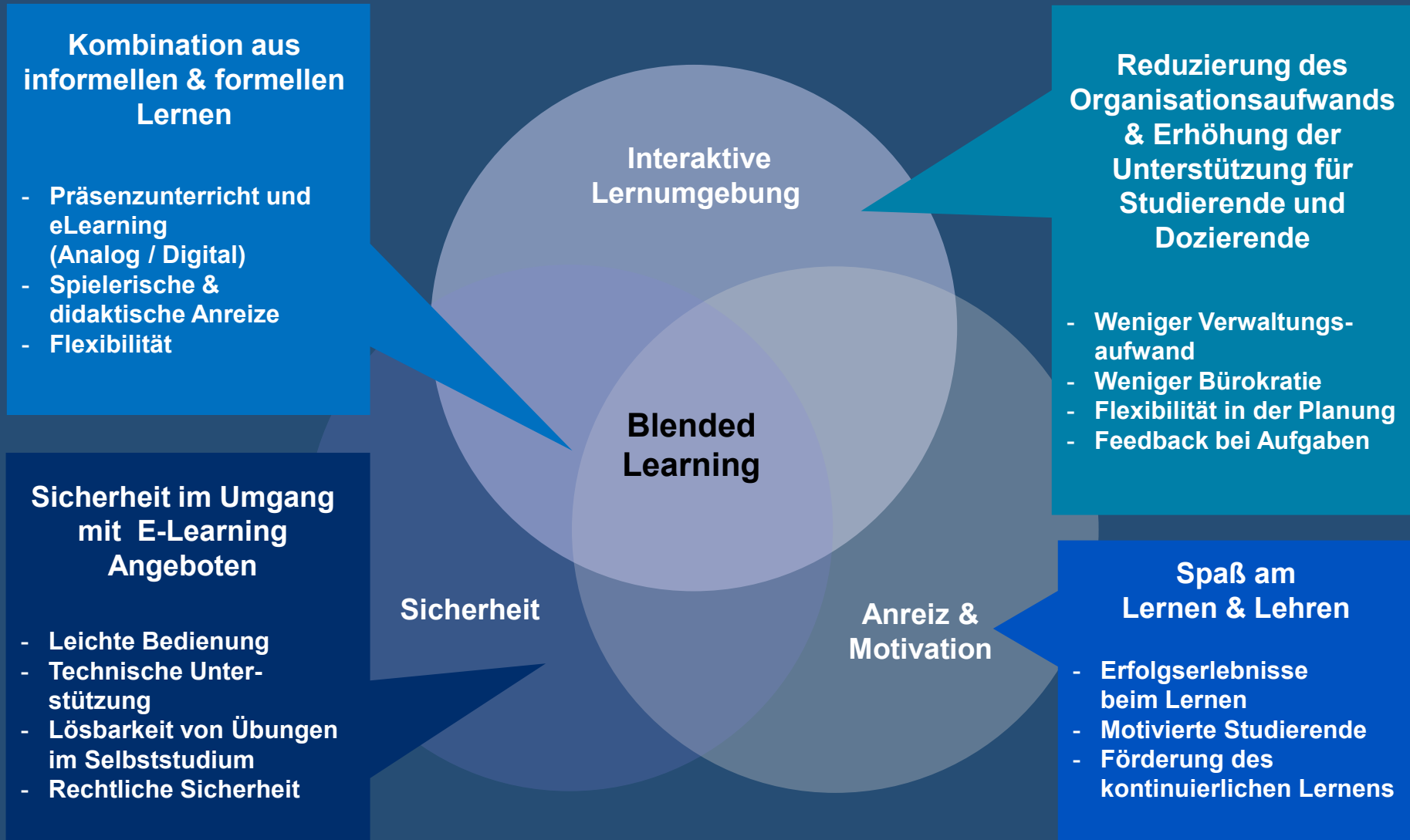
... wie sehen konkrete Ergebnisse aus?

Bauingenieure

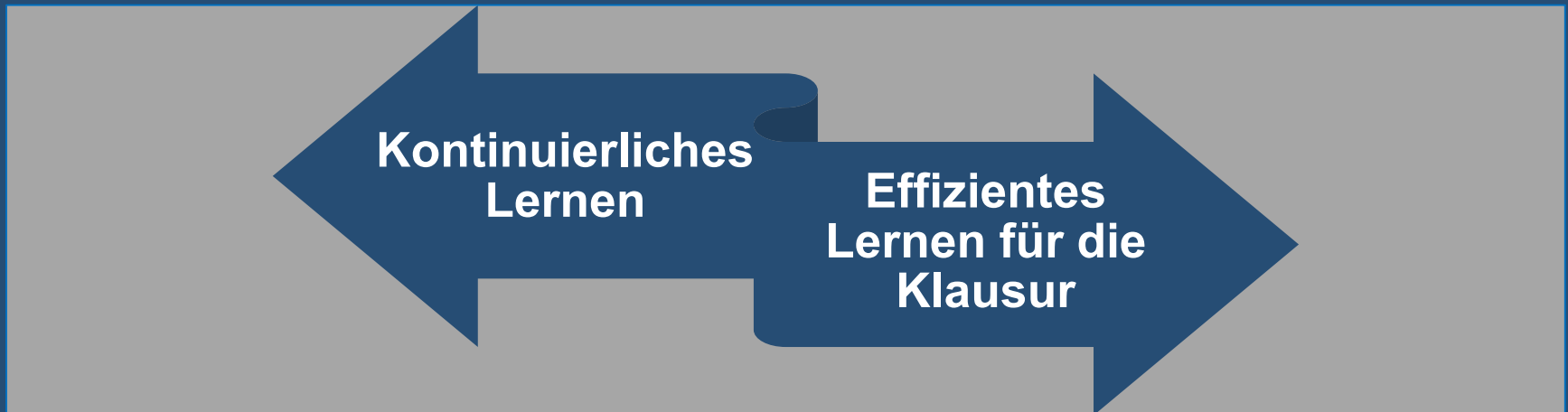
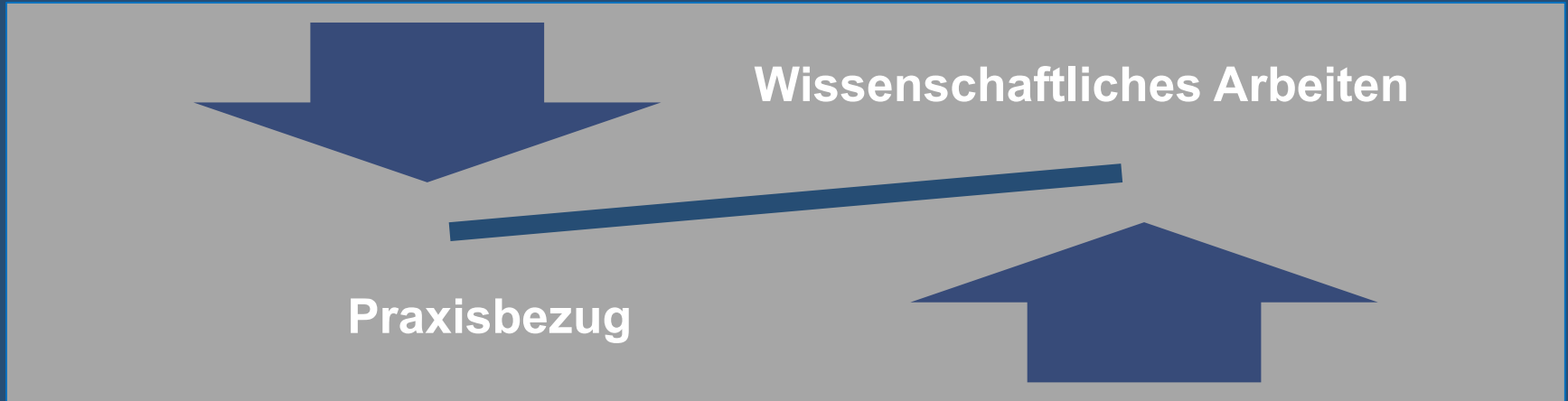
versus Architekten



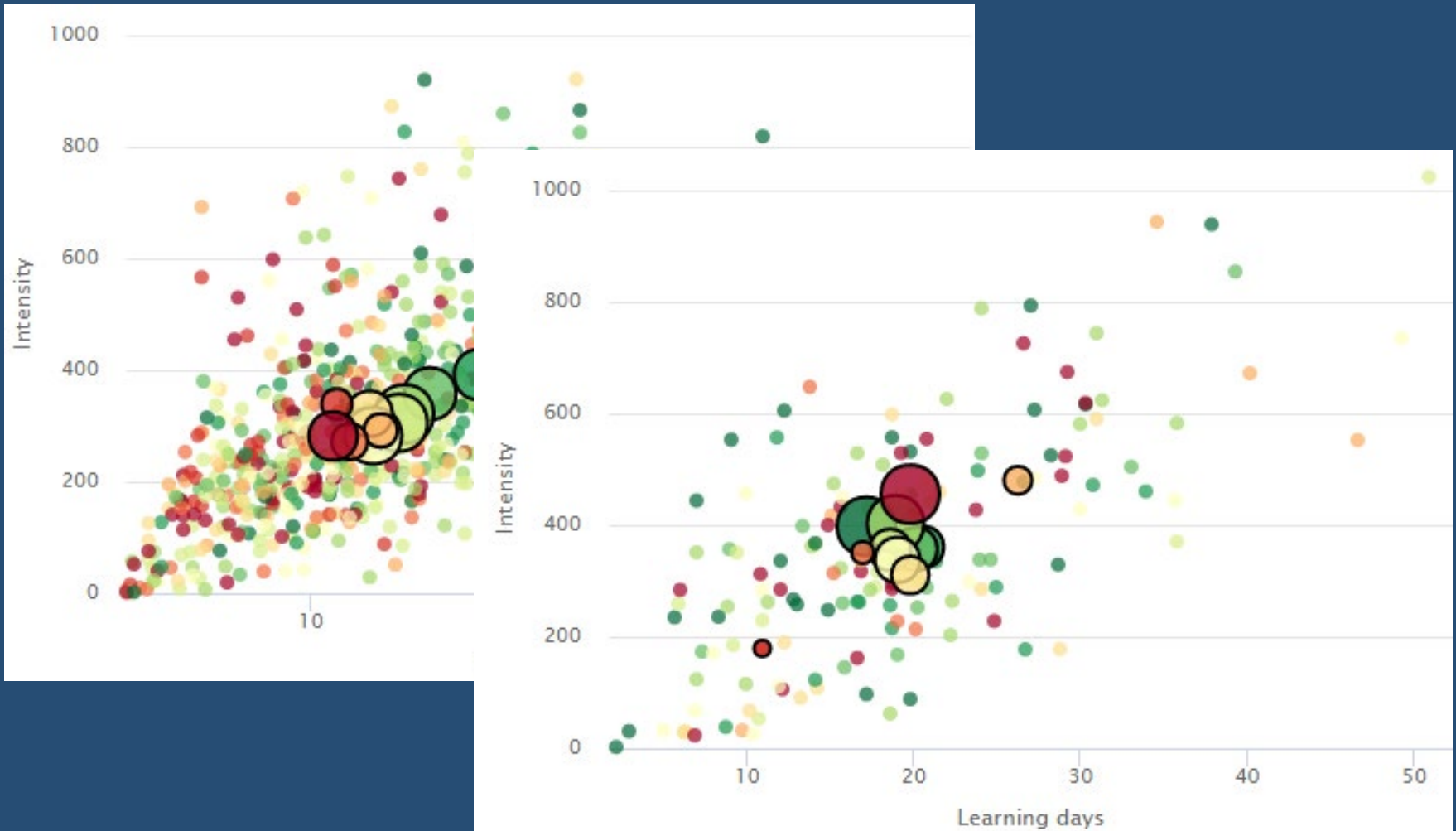
24 Opportunities der Studierenden & Dozierenden in drei Ansatzpunkte



... der Vergleich der Bedürfnisse zeigt zwei Konflikte



Learning Analytics Tool als Plug-In für Moodle als Hilfestellung für Dozierende



Learning Analytics Tool als Plug-In für Moodle

Feedback für Studierende





... Interesse an mehr Details?

OUTCOME DRIVEN INNOVATION IN THE CONTEXT OF BLENDED LEARNING – A NEED-BASED INNOVATION APPROACH FOR DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

March 2017

DOI: 10.21125/edulearn.2017.1540

Conference: International Conference on Education and New Learning Technologies

Frank Piller ·  Sebastian Brenk ·  Heribert Nacken

Academy of Management Proceedings, Vol. 2018, No. 1 |

Outcome Driven Innovation: A Need-Based Innovation Method to Improve Higher Education

Sebastian Brenk

Published Online: 9 Jul 2018 | <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2018.13036abstract>



... wie sollten wir lehren und lernen !?

Lernen durch
Information

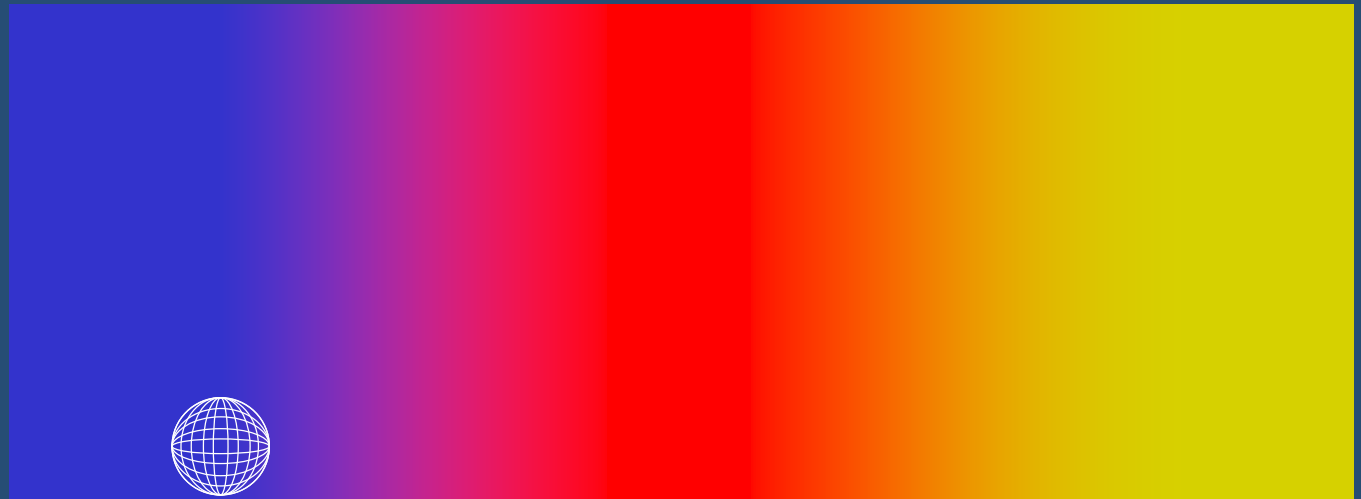
Lernen durch
Rückmeldung

Lernen durch multiple
Sichtweisen & Ansätze

Kollaboration

Interaktion

Distribution



... was ist unsere Kernfrage?

... welche Formate erhöhen
die Qualität der Lehre
in meiner Fachdisziplin

und welche Formate
kosten nur Geld?

... Auszeichnung für die gesamte Universität

 / GENIUS LOCI-PREIS FÜR LEHREXZELLENZ /

GENIUS LOCI-PREIS FÜR LEHREXZELLENZ

Hochschulpreis des Stifterverbandes

Preisträger 2017

Die RWTH Aachen überzeugte die Jury mit einer soliden und sehr durchdachten Lehrstrategie, die sich klar in die Gesamtstrategie der Hochschule einfügt. Die Universität strebe eine kompetenzorientierte, forschungsgeleitete und praxisbezogene Ausbildung an von hochqualifizierten und verantwortungsbewussten Absolventen. Das von der RWTH verfolgte Ziel, 75 Prozent der Studierenden zum Studienabschluss zu führen, sei zwar sehr ambitioniert, aber mit der gewählten Strategie durchaus erreichbar.

... der (zeitliche) Werdegang unserer Digitalisierungsstrategie

Dezember 2017:
Verabschiedung der
Digitalisierungsstrategie Lehre
in allen Gremien

1. Phase der
Digitalisierungsstrategie

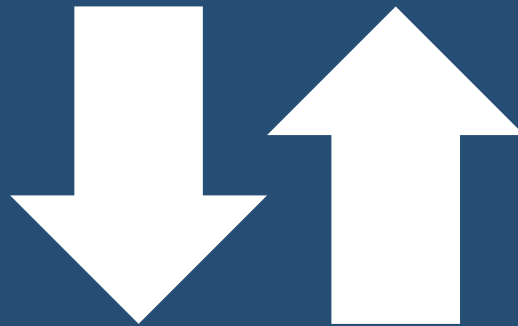
2. Phase der
Digitalisierungsstrategie

Gewinn des
Exzellenzwettbewerbes Lehre
des Stifterverbandes



... was lässt die Digitalisierung gelingen?

... das Aachener Gegenstrommodell



INFORMATION



AKTUELLE INFORMATION FÜR DIE PROFESSOREN-
SCHAFT UND DIE GRUPPEN (Sept.-Okt. 2013)

Zitat des Rektors Schmachtenberg:

„... ich ..., kann mir vorstellen, dass wenigstens die Hälfte aller unserer Lehrveranstaltungen in den nächsten 5 Jahren in der einen oder anderen Weise die neuen technischen Möglichkeiten aufgreifen wird, etwa um die Qualität des Lernens zu verbessern oder um die Reichweite und Hörerzahl zu erhöhen.“

Link: ETS Steckbriefe

STUDIUM ▾

FORSCHUNG ▾

WIRTSCHAFT ▾

DIE RWTH ▾

Aktuell

Vor dem Studium

Im Studium

Nach dem Studium

Lehre

Beratung & Hilfe

🏠 ▶ Studium ▶ Lehre ▶ Blended Learning ▶ Exploratory Teaching Space



Strategiekonzept exzellente
Lehre

Qualitätsmanagement Lehre

▾ **Blended Learning**

Das Projekt BL&ETS 2014-
2017

Best-Practice-Beispiele aus
den Fakultäten

**Exploratory Teaching
Space**

Exploratory Teaching Space

Der Exploratory Teaching Space, kurz ETS, wurde im Rahmen des Zukunftskonzepts für die Lehre – aufbauend auf den positiven Erfahrungen in der Forschung – im Jahr 2009 an der RWTH Aachen eingerichtet. ETS verfolgt das Ziel, eine Plattform für eine kreative Ideengenerierung im Bereich der Lehre an der RWTH zu schaffen.

Die Aufrufe finden einmal jährlich statt. Die eingereichten Anträge werden RWTH-intern begutachtet und anschließend durch das ETS-Auswahlgremium, bestehend aus dem ETS-Lenkungsgremium und je einem Vertreter der wissenschaftlichen Mitarbeiter und der Studierenden, ausgewählt. Dem [Auswahlverfahren](#) liegen der Code of Conduct und festgelegte Auswahlkriterien zugrunde.

KONTAKT

Vera Eckers
Referentin ERS

 +49 241 80 90492

 [E-Mail schreiben](#)

KONTAKT

Serviceleistungen: ein Bestandteil der Ermöglichungskultur



... Probleme bei den Servicestellen

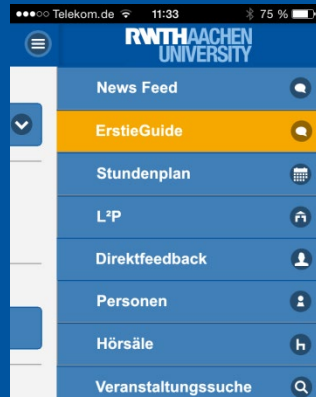


Fakultäts-Kümmerer

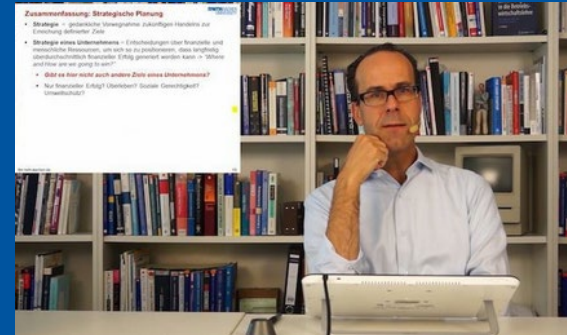
Bildzitat: @MysteryPony Productions
f.w.c.



Direktfeedback / mobile Apps



Flipped Classroom



Serious Games



eTests / eKlausuren

EAS³Y
Electronic Assessment
Services, Solutions & Systems

... von WhatsApp

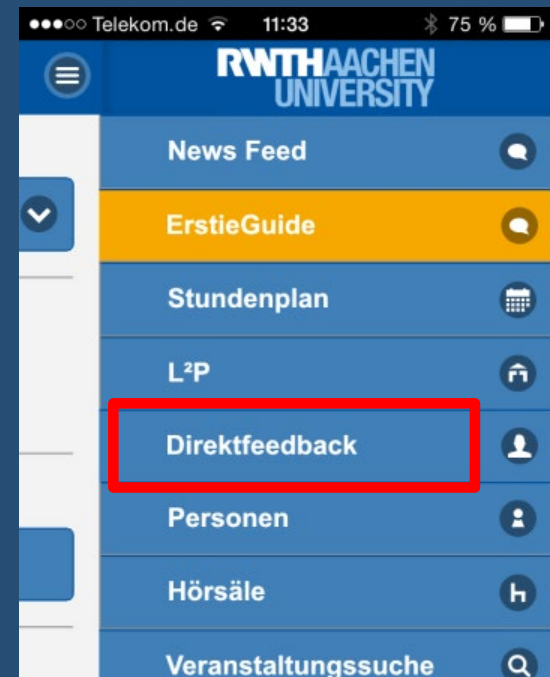
WhatsApp im Hörsaal: RWTH-Professor auf neuen Wegen

Von: Thorsten Karbach

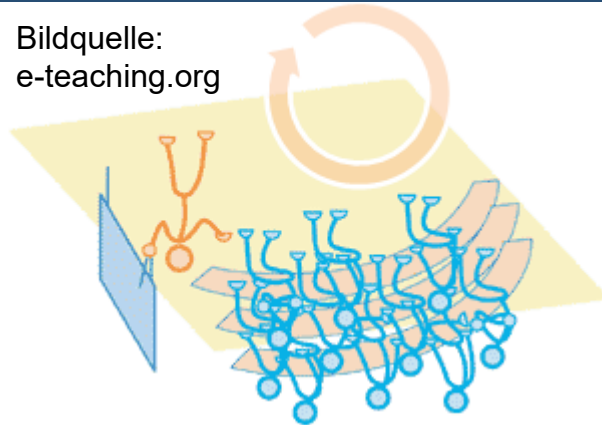
Letzte Aktualisierung: 27. Mai 2014, 19:08 Uhr



... zur mobilen App



Bildquelle:
e-teaching.org



Szenario: Flipped Classroom



... wo sehe ich, was schon an der RWTH Aachen realisiert wurde ?

Best-Practice-Beispiele aus den Fakultäten

Link: www.rwth-aachen.de/bl/beispiele

Mario
Irmischer

Fazit:

„Die Bildung der Zukunft lehrt
Computer nutzen,
um durch den Kontakt mit ihnen
das zu lehren,
was nur Menschen können“

Zitat: Schirmmacher aus Payback, 2009

Dieses Material steht unter der Creative Commons-Lizenz
“Namensnennung 4.0 international”

Erlaubt sind somit:

Share : copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt : remix, transform, and build upon the material for any purpose,
even commercially

Um eine Kopie dieser Lizenz zu sehen, besuchen Sie

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Zitierhinweis: Univ.-Prof. Dr.-Ing. Heribert Nacken
RWTH Aachen University

